

MIGRACJE LUDNOŚCI – SKĄD, DOKĄD I DLACZEGO?

Przedmiot

Geografia

Program CEO

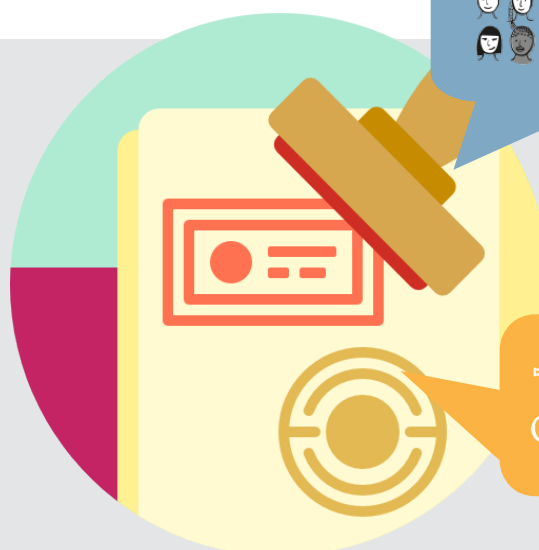
Rozmawiajmy o uchodźcach

Czas

1,5 godziny

Poziom edukacyjny

Szkoły ponadpodstawowe



ROZMAWIAJMY
O UCHODźCACH

— CEO —
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ

Cel dla uczniów i uczennic:

- Przypomnę sobie podstawowe pojęcia związane z migracją.
- Poznam główne kierunki migracji w Europie i na świecie.
- Poznam różne przyczyny dla których ludzie opuszczają kraj pochodzenia.

Kryterium sukcesu dla ucznia:

- Wyjaśniam znaczenie pojęcia emigracja w kontekście innych pojęć dotyczących migracji ludności.
- Wskazuję różne przyczyny, dla których ludzie migrują.
- Określam główne kierunki migracji ludności na świecie.

Podstawa programowa geografia szkoła ponadpodstawowa

VIII. Przemiany struktur demograficznych i społecznych oraz procesy osadnicze: rozmieszczenie i liczba ludności, przemiany demograficzne, migracje, zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i religijne, kręgi kulturowe, sieć osadnicza, procesy urbanizacji, rozwój obszarów wiejskich.

Uczeń:

6. Charakteryzuje główne kierunki i przyczyny migracji ludności na świecie.
8. Odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej oraz opisuje problemy uchodźców, w tym dzieci, na wybranych przykładach z Europy i innych regionów świata.

Więcej materiałów
znajdziesz tutaj:



ROZMAWIAJMY
O UCHODźCACH

— CEO —
CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



MIGRACJE LUDNOŚCI – SKĄD, DOKĄD I DLACZEGO?

Opis zadania dla uczniów i uczennic



Krok 1

Rozwiązując [zadanie](#) przypomnij sobie podstawowe pojęcia dotyczące migracji ludności.

Krok 2

Poznaj przyczyny [migracji ekonomicznych](#) i [uchodźstwa](#), oglądając dwie krótkie animacje (Aby wybrać napisy w języku polskim, kliknij w „Ustawienia” i włącz napisy klikając w ikonę najbardziej na lewo). Odpowiedz własnymi słowami na poniższe pytania. W razie wątpliwości, obejrzyj ponownie odpowiedni fragment animacji.

- Kim jest migrant ekonomiczny?
- Kim jest uchodźca?
- Czym jest zasada non-refoulement?
- Czy migracje są stosunkowo nowym zjawiskiem w historii świata? Dlaczego?
- Czy przeprowadzka do innego miasta w obrębie jednego kraju to migracja?

Krok 3

Skontaktuj się z 2-3 kolegami/koleżankami z klasy i przygotujcie razem raport na temat sytuacji migracyjnej dowolnego kraju świata np. Stanów Zjednoczonych, Polski, Sudanu Południowego, Syrii, Turcji, Grecji, Niemiec, Birmy. Sprawdźcie:

- Jakie jest saldo migracji (ujemne/dodatnie).
- Z jakiego powodu ludzie przyjeżdżają do danego kraju, a z jakiego wyjeżdżają.
- Jakiej narodowości są imigranci.
- Jakie są główne kierunki emigracji.

Raport możecie stworzyć w wybranej formie: papierowego plakatu, nagrania swojej wypowiedzi telefonem, grafiki lub prezentacji. Pamiętajcie, żeby podać źródła, z których korzystaliście i korzystałyście. Poniżej znajdziecie strony, które pomogą wam zgromadzić dane:

- Na stronie [Encyclopedia of Migration](#) znajdziecie informacje o liczbie i kraju pochodzenia imigrantów oraz liczbie i kierunkach emigracji emigrantów z danego kraju. Kolor niebieski oznacza imigrację, czerwony emigrację. Kliknij na dany kraj, aby wyświetlić szczegółowe informacje.
- Na stronie [Islamista Blog](#) znajdziecie informacje o krajach arabskich.



MIGRACJE LUDNOŚCI – SKĄD, DOKĄD I DLACZEGO?

- Na stronie redakcji: Krytyka Polityczna, Magazyn Pismo, OkoPress, Tygodnik Powszechny znajdziecie artykuły o sytuacji uchodźców i migrantów. Pamiętajcie, że możecie skorzystać z wyszukiwarek na stronach, wpisując nazwę państwa, które was interesuje.
- Na biblioteczne projektu edukacyjnego dla szkół „Rozmawiajmy o uchodźcach” na stronie www.migracje.ceo.org.pl w zakładce Materiały merytoryczne znajdziecie krótkie opracowania na temat sytuacji migracyjnej na świecie np. [tu](#) i [tu](#).

Krok 4

Wymieńcie wartości, jakimi według was kierują się ludzie podczas podejmowania ważnych decyzji związanych z przemieszczaniem się do innego kraju. Możecie skorzystać z listy wartości znajdujących się [tutaj](#).

Krok 5

Podzielcie się gotowym raportem na platformie klasowej lub wyślijcie go do dalszej dystrybucji do nauczyciela/nauczycielki. Zapoznajcie się z pracami innych uczniów i uczennic.

Linki do narzędzi online i ciekawych materiałów:

<https://learningapps.org/display?v=pqzsi0est20>

<https://www.youtube.com/watch?v=TALSUFVVBVU>

<https://www.youtube.com/watch?v=25bwiSikRsl&feature=youtu.be>

<https://www.encyclopediaofmigration.org/en/>

<https://islamistablog.pl/category/informacje/>

<https://krytykapolityczna.pl/szukaj/uchod%C5%BAcy>

<https://magazynpismo.pl/obraz/migracje/>

<https://www.tygodnikpowszechny.pl/uchodzczy?page=5>

<https://oko.press/tag-rzeczowy/uchodzczy-imigranci/>

https://migracje.ceo.org.pl/materialy/materialy-merytoryczne?field_tematyka_tid=35

<https://migracje.ceo.org.pl/materialy-merytoryczne/material-pomocniczy-do-omawiania-z-mlodzieza-sytuacji-polityczno-spoleszcznej-w>

<https://migracje.ceo.org.pl/materialy-merytoryczne/ciche-kryzysy-uchodzcze>

https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/zaacznik_nr_3_-_lista_emocji_i_wartosci.pdf

