

WEBINARIUM

Jak prowadzić zajęcia na temat migracji i uchodźstwa z poszanowaniem różnych punktów widzenia?

18 grudnia 16-17 godz.



Webinarium organizowane jest w ramach projektu **Rozmawiajmy o uchodźcach. Klub Dobrej Rozmowy** realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach programu Szkoła Ucząca Się współfinansowanego przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

Centrum Edukacji Obywatelskiej jest największą polską organizacją pozarządową działającą w sektorze edukacji. Wprowadzamy do szkół nowoczesne metody nauczania oraz ocenianie kształtujące. Prowadzimy programy, które pomagają młodym ludziom:

- **zrozumieć świat**,
- rozwijają **krytyczne myślenie**, wiarę we własne możliwości,
- uczą **przedsiębiorczości i odpowiedzialności**,
- zachęcają do **angażowania się** w życie publiczne i działania na rzecz innych.

Kluczowe wartości CEO:

UCZENIE SIĘ | SZACUNEK | ZAANGAŻOWANIE | WSPÓŁPRACA





ROZMAWIAJMY O UCHODźCACH

Jak poruszać w szkole bardzo aktualny i kontrowersyjny temat?

Jak prowadzić w szkole zajęcia, w trakcie których uczennice i uczniowie będą się nawzajem z szacunkiem słuchać, poznają swoje wartości, lęki i nadzieje oraz uzyskają rzetelne informacje o migracjach?

W jaki sposób włączać tematy związane z migracjami na zajęciach przedmiotowych?

Jak rozmawiać o wielokulturowości w szkole w pokoju nauczycielskim?





ROZMAWIAJMY O UCHODźCACH



ROZMAWIAJMY
O UCHODźCACH

✓ **brak przekazu perswazyjnego**

WWW.MIGRACJE.CEO.ORG.PL

✓ wzajemny **szacunek** rozmówców i w stosunku do osób, o których mówimy

✓ **bezpieczne środowisko** do podzielenia się swoimi obawami i argumentami (**bez konieczności zajęcia stanowiska**)

✓ koncentracja na **wartościach** jako podstawie do budowy konsensusu i identyfikowania **podobieństw**

✓ nacisk na **wzajemne zrozumienie** pomiędzy osobami, które się ze sobą nie zgadzają

Webinarium organizowane jest w ramach projektu **Rozmawiajmy o uchodźcach. Klub Dobrej Rozmowy** realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej w ramach programu Szkoła Ucząca Się współfinansowanego przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności.

DZISIAJ Z NAMI:



JADWIGA JAROSZ





nauczycielka języka polskiego
i bibliotekarka w Zespole
Szkół Plastycznych w Bielsku-
Białej.

ANNA SOSNA nauczycielka
języka angielskiego w Szkole
Podstawowej nr 35 w
Częstochowie, kilka lat temu
otrzymała tytuł „Nauczyciela
Roku” w ramach konkursu
organizowanego przez
tygodnik "Głos Nauczycielski"
i Ministerstwo Edukacji
Narodowej RP.





Podczas webinarium poznasz między innymi:

-  10 wskazówek na to jak rozmawiać o sytuacji uchodźców i migrantów i wzajemnie się słuchać.
-  4 porady jak stworzyć w klasie otwartą przestrzeń, w której każdy uczeń/uczennica może podzielić się swoją opinią i punktem widzenia na daną kwestię.
-  7 kroków na to jak zrealizować spotkanie młodzieżowego Klubu Dobrej Rozmowy.
-  8 propozycji i wątków okołomigracyjnych, które mogą stanowić inspirację do ciekawej rozmowy w Klubie.

Czy w szkole jest przestrzeń na trudne tematy?



Dlaczego nie rozmawiać na trudne tematy?



Dlaczego jednak ROZMAWIAĆ?

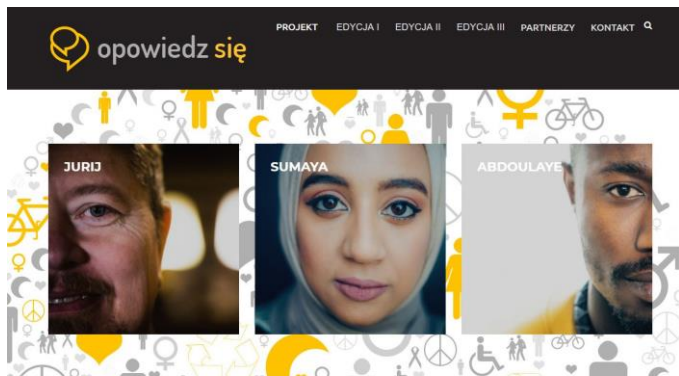


„Nic pożądaniejszego, a nic trudniejszego
na ziemi, jak prawdziwa rozmowa”.

[Adam Mickiewicz, polski poeta romantyczny]



Zapoznaj z unikalną historią



Projekt internetowy “Opowiedz się” - historie mówione

[HTTP://OPOWIEDZSIE.PL/PROJEKT/](http://opowiedzsie.pl/projekt/)



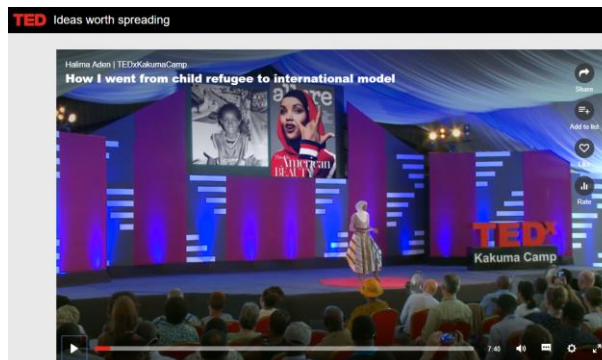
Scenariusz - Wywiad z Elsim Adajewem “Każdy zwykły dzień jest wyjątkowy”

[HTTPS://MIGRACJE.CEO.ORG.PL/CONTENT/FILMY](https://migracje.ceo.org.pl/content/filmy)



Konferencje TED

- Halima Aden
“How I went from child refugee to international model”



https://www.ted.com/talks/halima_aden_a_place_of_hope_from_refugee_camp_to_international_fashion_model



Korzystaj z zasobów lokalnych

[HTTP://ZYWABIBLIOTEKAPOLSKA.PL/WYDARZENIA/](http://zywabibliotekapolska.pl/wydarzenia/)



 **HUMAN LIBRARY**

 **ŻYWA BIBLIOTEKA POLSKA**

**ŻYWA
BIBLIOTEKA
CZĘSTOCHOWA**





Przyjrzyj się swojemu otoczeniu



Obywatele Świata, I ALO w Gdyni



Technologia pozwala się spotkać pomimo odległości



Spotkanie via Skype z Lubną Raad Al - Hamdani,
Zespół Gimnazjów w Częstochowie

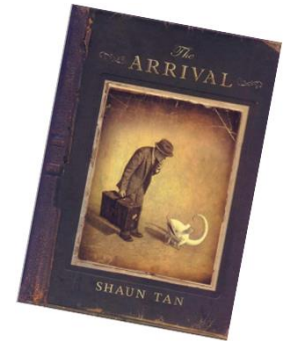
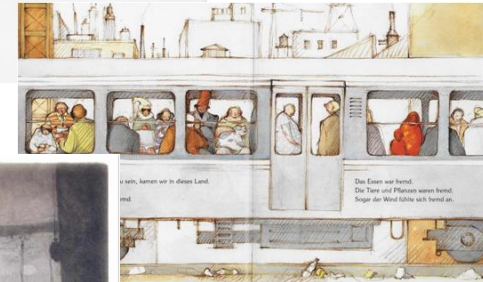
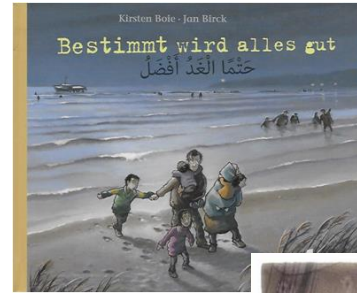


Literatura łagodzi obyczaje

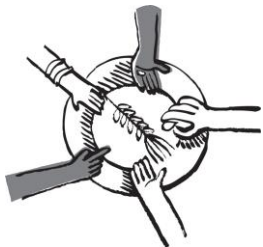


„Akim rennt”

https://padlet.com/anna_sosna/uchodzcyywebinarium



Poznanie przez działanie



Maraton Pisania Listów z Amnesty International



Lapbooki

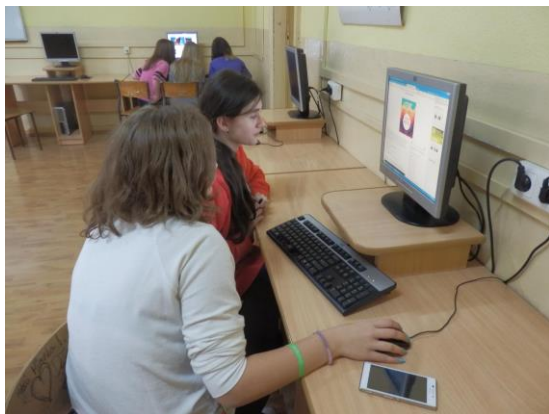
<http://bibliotekazsoiz.blogspot.com/2018/03/ruszy-a-druga-edycja-klubu-dobrej.html?q=lapbook>



Klub Dobrej Rozmowy w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. mjra Henryka Sucharskiego w Bolesławcu



Wirtualny Festiwal



SPRAWDŹ TO ZE SWOJĄ DRUŻYNĄ!

Wirtualny Festiwal Internetowy

#Punkty widzenia

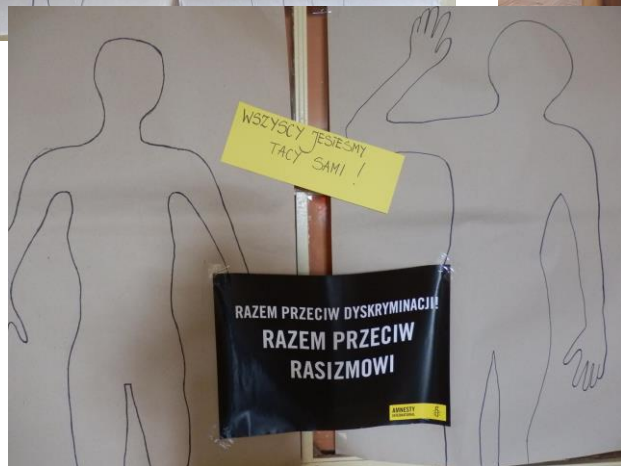
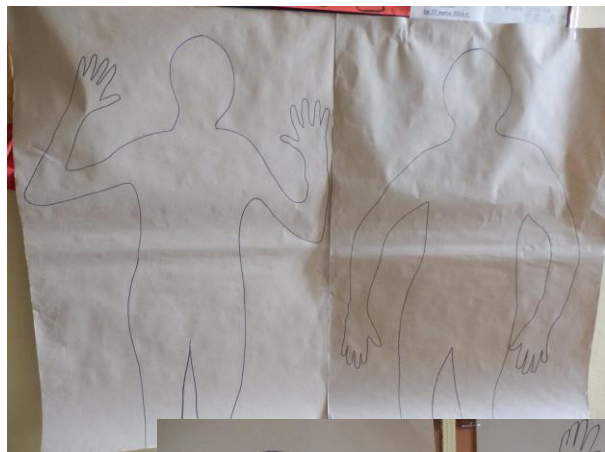
czwartek 20 grudnia w godzinach 10:00-13:00
na platformie internetowej oraz na Facebooku.

Zapraszamy do udziału!

www.migracje.ceo.org.pl

[HTTPS://MIGRACJE.CEO.ORG.PL/CONTENT/WIRTUALNY-FESTIWAL-PUNKTY-WIDZENIA-Z-CEO](https://migracje.ceo.org.pl/content/wirtualny-festiwal-punkty-widzenia-z-ceo)

 działania artystyczne - happening, flashmob, ...





Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu, a niektóre tematy mogą prowadzić do...



Pixabay, [CC0 Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



**Analiza przekazów medialnych
“Fake news a krytyczne myślenie”
(Klubowe materiały)**



[HTTPS://MIGRACJE.CEO.ORG.PL/CONTE
NT/ANALIZA-PRZEKAZOW-MEDIALNYCH](https://migracje.ceo.org.pl/content/analiza-przekazow-medialnych)

Jak rozmawiać o uchodźcach i uchodźczyńiach i wzajemnie się słuchać?

1. Mówcie do większości, a nie tylko do przekonanych.
2. Szanujcie osoby, w którymi rozmawiacie i o których mówicie.
3. Bądźcie uczciwi/uczciwe.
4. Zastanawiajcie się, skąd biorą się Wasze przekonania.
5. Mówcie o konkretnych rozwiązaniach.
6. Nie koncentrujcie się tylko na faktach.
7. Przyznajcie, że mogą istnieć obawy dotyczące migracji.
8. Nie generalizujcie i nie używajcie stereotypów.
9. Bądźcie uważni/uważne na mowę nienawiści.
10. Nie traktujcie wszystkich osób, które się z Wami nie zgadzają, jak wrogów.



Jak zrealizować spotkanie młodzieżowego Klubu Dobrej Rozmowy?

**PUNKTY WIDZENIA.
KLUB DOBREJ
ROZMOWY**

- ❗ Korzystaj z dotychczasowego doświadczenia.
- ❗ Zachęć na lekcji / poprzez szkolne wydarzenie / spotkanie z ekspertem_ką / itd.
- ❗ Wybierz miejsce i termin dogodne dla młodzieży.
- ❗ Dbaj o grupę!
- ❗ Pozwól biernie uczestniczyć.
- ❗ Wplataj wątki uchodźcze w inne tematy.
- ❗ Wychodź od ważnych dla młodzieży tematów.

„Klub Dobrej Rozmowy. Przewodnik dla młodzieży” -

https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/ceo_przewodnik_dla_uczniow_www.pdf

Korzystaj z dotychczasowego doświadczenia



Klub Filmowy „Odwiert”



„Klub Dobrej Rozmowy. Przewodnik dla młodzieży” -

https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/ceo_przewodnik_dla_ucznio_w_www.pdf



Zachęć na lekcji przedmiotowej / bibliotecznej / wychowawczej



Publikacje

- „Rozmawiajmy o uchodźcach. Lokalnie, globalnie i uchodźcach.”
- „Edukacja globalna na zajęciach ...”



Scenariusze

- Rola mediów w kształtowaniu opinii publicznej.
- Wizerunek uchodźców i uchodźczyń w memach.
- Czy Jezus był uchodźcą?



Książki

- „NieObcy. 21 opowieści, żeby się nie bać. Polscy pisarze dla uchodźców”
- „Wszystkie wojny Lary” Wojciech Jagielski
- „Strach” Tomek Michniewicz (w: „Świat równoległy”)
- „Wielki przyptyw” Jarosław Mikołajewski



Filmy

- „Zozo”
- „300 mil do nieba”



Publikacje „Rozmawiajmy o uchodźcach” -

<https://migracje.ceo.org.pl/content/publikacje>

Publikacje „W świat z klasą” -

<https://globalna.ceo.org.pl/publikacje/w-swiat-z-klasa>

Zachęć udziałem w szkolnym wydarzeniu



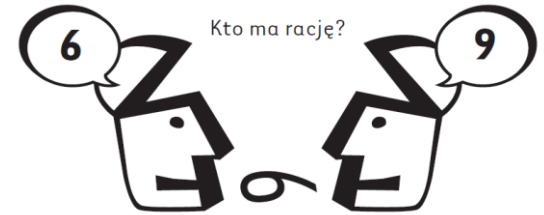
**Fundacja Banina -
„Kijów, Dara”**



Zachęć udziałem w szkolnym wydarzeniu



Debata oksfordzka

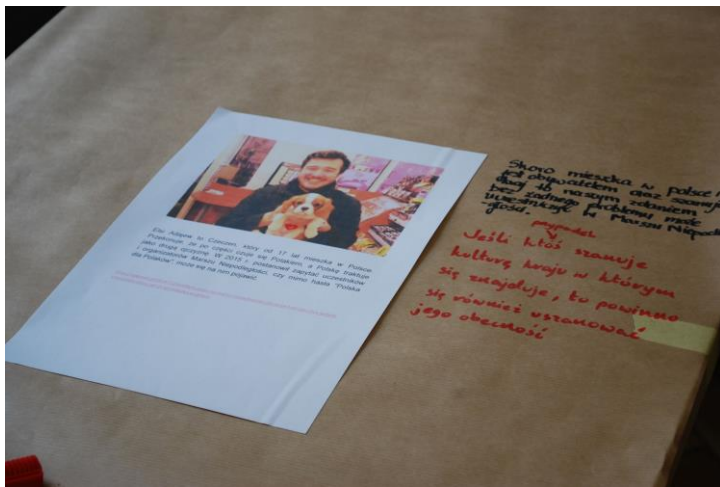


Patriotyzm jest jeden.

Zachęć udziałem w szkolnym wydarzeniu



Dzień Patrioty/ki XXI w.



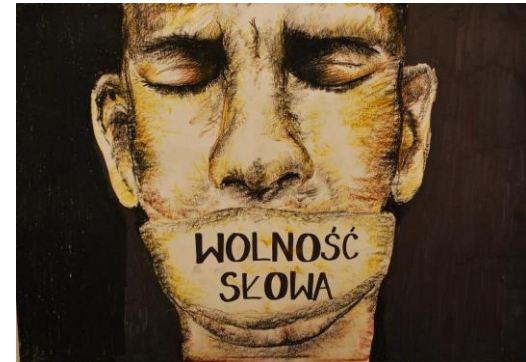
(Elsi Adajew)



Zachęć udziałem w szkolnym wydarzeniu



Tydzień z Prawami Człowieka



Zachęć spotkaniem z...



...Janiną Ochojską (PAH)



Zachęć spotkaniem z...



World Cafe



Zachęć spotkaniem z...



... Pawłem Średzińskim i Mamadou Dioufem



Wybierzcie miejsce i termin dogodne dla młodzieży



Dbaj o grupę!



Pozwól biernie uczestniczyć



Wplataj wątki uchodźcze w inne tematy



Ćwiczenie rozpoczynające lekcję: Rozłóż w różnych miejscach sali kartki z poniższymi wyrażeniami. Poproś uczniów i uczennice, żeby, przechadzając się po sali, rozmawiali ze sobą na temat tego, czy te wyrażenia wpływają na nasz obraz uchodźców i uchodźczyń. Jeśli tak, jak?

„uchodźczyńi”

„dzika horda”

„najazd islamu”

„zalew uchodźców”

„imigrant”



Temat: Wpływ języka na moje postrzeganie świata.

Wplataj wątki uchodźcze w inne tematy



Temat: Wpływ języka na moje postrzeganie świata.

stałych pracowniczek, naszym pocztarkom, właścicielki magazynu druhna
administratorka, kurjerka Sztabu Naczelnego Dowództwa, stróżka Obywatelka
Kolporterki gospodyni stanowisko przełożonej Kierowniczką HARCERKI delegatka
ochotniczki przełożoną, przewodnicząca, grupa sanitariuszek legjonowych adjutantki Woźną
inicjatorka, uczestniczka skautek harcerki starsze bojowniczkę kurjerki
sanitariuszki ochotniczki przewodniczką członkiniami towarzyszek urzędniczką, nauczycielka
13.000 członkiń sekretarkę przewodnicząca Ligi Zastępczyniami komendantki
za przewodnicząca kandydatek na sanitariuszki skarbniczka zastęp ochotniczek milicjantki,
drużynowe najmłodszych członkiń obok szpiegówek niemieckich, strzelczyń
kandydatki do służby Instruktorka oświatowa, 50 członkiń Komendantka sekcji
członkiń przeszło 800. oddziału kurjerek, nasza drużynowa milicjantek,
Liczne kurjerki godnością komendantki, przewodnicząca pocztarki przestępczyń politycznych

„uchodźczyń”

Wychodź od ważnych dla młodzieży tematów



Nienawiść. Jestem przeciw!

ja+ty=ONI

Plakaty uczniów klasy czwartej Reklamy Wzrostowej z Zespołu Szkół Plastycznych w Bielsku - Białej zrealizowane w roku szkolnym 2015/2016.

Autorzy prac:

Patrycja Białek
Marta Biel
Gabriela Bryja
Justyna Hodura
Natalia Laszczak
Katarzyna Mirzylód
Natalia Starkiewicz
Rozalia Stawiarz
Kamila Woźniak
Agata Horwat
Mateusz Majewski
Jakub Sordyl
Dawid Sternal

Celna 10
Bielsko - Biała
29 lutego 2017



GDZIE SZUKAĆ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH?

Scenariusze lekcji przedmiotowych w odniesieniu do podstawy programowej i materiały metodyczne z edukacji globalnej i międzykulturowej:

- program CEO „Rozmawiajmy o uchodźcach”,
www.migracje.ceo.org.pl
- program CEO „W świat z klasą”,
www.globalna.ceo.org.pl
- Padlet Jak rozmawiać o uchodźcach?
www.padlet.com/anna_sosna/uchodzcy_webinarium



SCENARIUSZE PRZEDMIOTOWE: (III i IV ETAP EDUKACYJNY)

JĘZYK POLSKI

JĘZYK ANGIELSKI

BIOLOGIA

HISTORIA

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE


ETYKA

GEOGRAFIA

PLASTYKA

GDZIE SZUKAĆ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH?

Strona Skrzynka odbiorcza Powiadomienia 2 Statystyki Narzędzia do publikowania



Rozmawiajmy o uchodźcach
@rozmawiajmyouchodzch

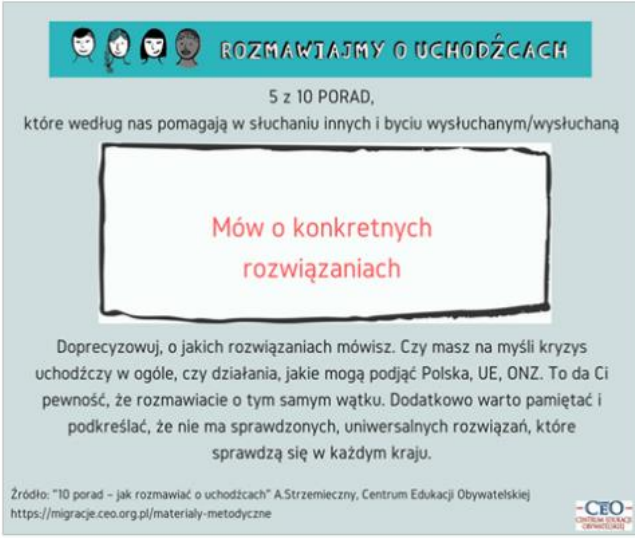
Strona główna
Informacje
Zdjęcia
Wydarzenia
Filmy
Posty
Społeczność
Promuj

Zarządzaj promocjami

Lubisz to! Obserwowanie Udostępnij

Rozmawiajmy o uchodźcach
Opublikowane przez: Julia Godorowska [?] - 18 sierpnia -

Więcej wskazówek i porad na temat tego, jak rozmawiać znajdziesz w projekcie dla nauczycieli i nauczycielek, do którego trwa rekrutacja.
<https://migracje.ceo.org.pl/content/jak-dolaczyc>. Zapraszamy 😊



5 z 10 PORAD,
które według nas pomagają w słuchaniu innych i byciu wysłuchanym/wysłuchaną

Mów o konkretnych rozwiązaniach

Doprecyzowuj, o jakich rozwiązaniach mówisz. Czy masz na myśli kryzys uchodźczy w ogóle, czy działania, jakie mogą podjąć Polska, UE, ONZ. To da Ci pewność, że rozmawiacie o tym samym wątku. Dodatkowo warto pamiętać i podkreślać, że nie ma sprawdzonych, uniwersalnych rozwiązań, które sprawdzą się w każdym kraju.

Źródło: "10 porad - jak rozmawiać o uchodźcach" A.Strzemieczny, Centrum Edukacji Obywatelskiej
<https://migracje.ceo.org.pl/materialy-metodyczne>

Odbiorcy: 2467 Promuj post



Rozmawiajmy o uchodźcach
Opublikowane przez: Julia Godorowska [?] · 15 października o 20:37 ·

<https://migracje.ceo.org.pl/kategorie/scenariusz-bazowy>
To zestaw dwóch lekcji, który pomoże przeprowadzić z młodzieżą rozmowę o sytuacji uchodźców opartą na faktach w atmosferze wzajemnego szacunku.



SCENARIUSZ
ROZMOWA O UCHODźCACH W POLSCE



www.migracje.ceo.org.pl

Dołącz do nas na Facebooku:

www.facebook.com/rozmawiajmyouchodzch

GDZIE SZUKAĆ MATERIAŁÓW EDUKACYJNYCH?

Newsletter programów edukacji globalnej i ekologicznej CEO

**Zapisy na stronie internetowej
www.migracje.ceo.org.pl**

Edukacja globalna i ekologiczna - Newsletter Centrum Edukacji Obywatelskiej z aktualnościami i polecanymi materiałami edukacyjnymi

E-mail źle się wyświetla?
[Przeczytaj go na naszej stronie.](#)

Edukacja globalna i ekologiczna

Newsletter #42 22.02.2017



Edukacja globalna i ekologiczna

Od tego miesiąca do naszego newslettera dołącza **edukacja ekologiczna**. Działania na rzecz ochrony środowiska i klimatu wchodzą w zakres tematyczny edukacji globalnej, a my poświęcimy im jeszcze więcej uwagi.

Zmiana klimatu przybiera na sile z każdym dniem, w którym rządy i przedsiębiorstwa nie podejmują wystarczających wysiłków na rzecz jej zatrzymania. W tej sytuacji to właśnie **kreatywność i zaangażowanie młodych ludzi** mogą być dla nas źródłem nadziei na rozwiązanie kryzysu klimatycznego. Podobnie rzecz ma się z ochroną różnorodności biologicznej i innych zasobów naturalnych. Właśnie dlatego tak istotne jest włączenie związanych z tymi obszarami działań do programu aktywności szkolnych.

PAKIET EKSPERCKI

Jak rozmawiać o wielokulturowości w szkole i w pokoju nauczycielskim?

Zamów bezpłatny Pakiet do szkoły przez formularz zamówień: <http://bit.ly/PakietEksperckiMocKulturWszkole>.



ROZMAWIAMY
O UCHODZCACH

JAK ROZMAWIAĆ O WIELO- KULTUROWOŚCI W SZKOLE?

*DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM W SZKOLE *WIELOKULTUROWOŚĆ *MOC KULTUR W SZKOLE



WSKAZÓWKI
DLA DYREKTORÓW
I DYREKTORÓW SZKÓŁ

W polskich szkołach radnie liczbą dzieci cudzoziemskich oraz polskich dzieci, które wróciły z emigracji. W związku z tym musi się potrzebować wsparcia całej społeczności szkolnej w odwołaniu się w tej sytuacji. Nie tylko dzieci cudzoziemskie, ale też kadra pedagogiczna, rodzice oraz dzieci polskiego pochodzenia muszą nauczyć się funkcjonować w różnorodnym kulturowo-środkowym. Wymawienie jakiegokolwiek zmiany w szkole nie byłoby możliwe bez udziału dyrektora/dyrektorki. Rola dyrektora/dyrektorki w szkole jest zatem nie do przecenienia, co jest szczególnie ważne dla funkcjonowania zespoła w szkole wielokulturowej.

Dyrektor/dyrektorka planuje pracę szkoły, a do współpracy kadry pedagogicznej i tworzy odpowiednią atmosferę, która wspiera integrację i umożliwia edukację wszystkim uczniom i uczennicom – bez względu na pochodzenie, narodowość i stopień znajomości języka polskiego. Jednocześnie dyrektor/dyrektorka musi być osobą przygotowaną do stawiania czoła sytuacjom trudnym, konfliktowym czy wymagającym z obowiązkowych przepisów. Musi pamiętać, że kadra szkoły i społeczność szkolna może przeciwstawić różne postawy wobec kwestii wielokulturowości, mieć różne potrzeby i wykazywać się różnym poziomem kompetencji międzykulturowej.

Dyrektor/dyrektor to przywódca, menedżer i lider. Powinno znaleźć szkołę na swoim własnym poziomie. Rozsądnym, zważając na rzecz współpracy szkolnej społeczności między tymi tyłkami, gdy tworzący ją uczniowie i ich rodzice wspierają dyrektora/dyrektorkę.



ROZMAWIAMY
O UCHODZCACH

JAK ROZMAWIAĆ O WIELO- KULTUROWOŚCI W SZKOLE?

*DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM W SZKOLE *WIELOKULTUROWOŚĆ *MOC KULTUR W SZKOLE



WSKAZÓWKI
DLA BIBLIOTEKARÓW
I BIBLIOTEKARZY SZKOLNYCH

Biblioteka szkolna jest miejscem realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej dzieci i młodzieży oraz kształcenia i doskonalenia nauczycieli i nauczycielek. W związku z tym ma ogromny potencjał i odgrywa ważną rolę w integracji uczniów i uczennic w różnorodnej kulturowo szkole. Biblioteka

to miejsce szczególne, w którym na co dzień spotykają się osoby o różnych potrzebach i zainteresowaniach, wywodzące się z różnych środowisk czy grup mniejszościowych. Upowszechnianie przez szkolnych bibliotekarzy wartości różnorodności kulturowej wśród dzieci i młodzieży oraz sprzyjanie dialogowi kultur jest tematem niezwykle ciekawym, ale wymaga dużej wartości i wrażliwości. Organizując odpowiednie zajęcia bibliotekarz lub bibliotekarka mogą dać uczniom i uczennicom szerokie możliwości samodzielnej i grupowej pracy nad tymi zagadnieniami.



ROZMAWIAMY
O UCHODZCACH

JAK ROZMAWIAĆ O WIELO- KULTUROWOŚCI W SZKOLE?

*DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM W SZKOLE *WIELOKULTUROWOŚĆ *MOC KULTUR W SZKOLE



WSKAZÓWKI
DLA PEDAGOGÓW/
PEDAGOGEK

W szkołach coraz częściej pojawiają się dzieci z doświadczeniem migracyjnym lub reemigracyjnym. Pierwszą grupą to dzieci przyjeżdżające do Polski z rodzicami, by tu mieszkać i się uczyć. Może to być dla nich pobyt docelowy, ale bywa też krótkoterminowy. Może być poprzedzony wcześniejszym pobylem w innym kraju. Drugą grupą to dzieci polskie, które mają za sobą doświadczenie migracji do innego kraju, a teraz wróciły do Polski i przechodzą w swoim życiu proces tzw. readaptacji. Na początku nauki w szkole mogą wykazywać różny stopień znajomości języka polskiego i życia szkolnego w Polsce.

Obie te grupy wymagają wsparcia i wrażliwości osób otaczających je opieką w szkole, w tym pomocy psychologa i pedagoga szkolnego.

Pedagog i psycholog szkolny pełnią specyficzną funkcję, polegającą na rozwianiu prowadzonej w szkole działalności dydaktyczno-wychowawczej. Pedagog/psycholog jest łącznikiem między uczniami i uczennicami, rodzicami, kadrami pedagogicznymi, a także innymi lokalnymi instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi. Wskazuje środowiska szkolne, aby było ono zgrane, przyjazne, harmonijne, ale także by jego członkowie umieli sobie radzić z trudnymi sytuacjami. Takie wsparcie może być udzielone na poziomie indywidualnym, ale też grupowym. Gdy w szkole pojawiają się osoby z doświadczeniem migracyjnym, zmienia się całe środowisko. Powinno zmienić się także rodzaj wsparcia, które oferuje pedagog lub psycholog.



ROZMAWIAMY
O UCHODZCACH

JAK ROZMAWIAĆ O WIELO- KULTUROWOŚCI W SZKOLE?

*DZIECKO Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACYJNYM W SZKOLE *WIELOKULTUROWOŚĆ *MOC KULTUR W SZKOLE



WSKAZÓWKI DLA
WYCHOWAWCÓW/
WYCHOWAWCZYNI KLASY

Bycie wychowawcą lub wychowawczynią klasy to bardzo interesująca i satysfakcjonująca, ale zarazem wymagająca rola. Oprócz opieki o nią klasę wychowawca powinien także prowadzić prace wychowawcze, która jest niezwykle istotna – szczególnie w klasie, w której jest uczeń lub uczennica z doświadczeniem migracyjnym. To właśnie wychowawca wychowawczyni ma szansę dać o wielokulturowość wychowawcze, integrować zespół klasy, troszczyć się o dobre wstające relacje między uczniami/uczennicami, rozwiązywać konflik-

ty, poruszać ważne, rozwijające młodych ludzi tematy. Wychowawca/wychowawczyni klasy jest często jedną z pierwszych osób, które mogą pomóc dziecku z doświadczeniem migracyjnym w procesie adaptacji do nowego otoczenia. Wychowawca/wychowawczyni w klasie wielokulturowej musi stawiać czoła sytuacjom trudnym, konfliktowym, wynikającym z różnic osobowościowych między uczniami/uczennicami, a także z różnic kulturowych czy różnego stopnia znajomości języka polskiego.

Podjąć wychowawca/wychowawczyni do specyficznych potrzeb dziecka z doświadczeniem migracyjnym i do całej klasy wymaga od niego/niej znacznie więcej wysiłku i odpowiedzialności niż w standardowych warunkach nauczania, ale przynosi dobre efekty dla wszystkich uczniów i uczennic.

WIRTUALNY FESTIWAL DLA MŁODZIEŻY

20 GRUDNIA O GODZINIE 10!

Zgłoście się już dzisiaj! Formularz zgłoszeniowy na Festiwal:

<https://rejestracja.ceo.org.pl/content/wirtualny-festiwal-punkty-widzenia>

Jak w formie krótkiej interaktywnej zabawy uświadomić młodzież o istnieniu różnych perspektyw i punktów widzenia na temat przyczyn, konsekwencji i wyzwań związanych ze **współczesnymi migracjami i zjawiskiem zmiany klimatu?**



SPRAWDŹ TO ZE SWOJĄ DRUŻYNĄ!

Wirtualny Festiwal Internetowy

#Punkty widzenia

DZIĘKUJEMY ZA UWAGĘ!

www.migracje.ceo.org.pl

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

www.ceo.org.pl

Julia Godorowska

julia.godorowska@ceo.org.pl

+48 (22) 825 05 50 wew.204

„Nic pożądanszego, a nic trudniejszego
na ziemi, jak prawdziwa rozmowa”.

[Adam Mickiewicz, polski poeta romantyczny]

„Najbardziej lubię rozmawiać
sam ze sobą. Oszczędzam w ten sposób
czas i unikam kłótni”.

[Oscar Wilde, irlandzki poeta, prozaik i dramatopisarz]

„Podstawową zasadą dialogu jest
głębokie słuchanie. To znaczy
respektowanie tego, co ktoś do nas mówi,
nawet jeśli się z tym nie zgadzamy...”.

[Małgorzata Braunek, polska aktorka, nauczycielka zen]

