

A co JA zrobię w tej sprawie?

GLOBALNE WSPÓLZALEŻNOŚCI to powiązania występujące we współczesnym, złożonym i stale się zmieniającym świecie, których jest coraz więcej z powodu postępującej globalizacji. Mogą one odnosić się do społeczności, państw, instytucji, ale i poszczególnych osób, chociaż często są one oddalone od siebie o setki lub tysiące kilometrów. Współzależności dotyczą różnorodnych aspektów ludzkiej działalności, takich jak kultura, środowisko, gospodarka, społeczeństwo, polityka czy technologie. Globalna sieć powiązań łączy ludzi, miejsca i wydarzenia. Każdy i każda z nas ma w tej siatce powiązań swoje miejsce, a działania, które podejmujemy, mogą zmieniać świat na lepsze.

A co JA zrobię w tej sprawie?

NASZA ŚCIEŻKA DO CELÓW: ROZUMIEM PROCESY MIGRACYJNE I WSPIERAM RÓWNOŚĆ

CO ZROBIĘ W
TEJ SPRAWIE?

Pomagam odnaleźć się w naszej szkole nowym uczniom i uczennicom, którzy przeprowadzili się z innego miasta lub przyjechali do Polski z innego kraju i mogą czuć się niepewnie

Wspieram odpowiedzialny biznes – robię zakupy w firmach, które dbają o swoich pracowników i pracowniczki, niezależnie od ich pochodzenia etnicznego, narodowości czy wyznania

Razem z kolegami i koleżankami aktywnie działam na rzecz praw człowieka w naszej szkole i lokalnej społeczności, np. organizujemy happeningi w szkole uświadliwiające kolegów i koleżanki oraz radę pedagogiczną na problemy nietolerancji i agresji w szkole

Chronię klimat poprzez codzienne działania, takie jak ograniczanie kupowania, recykling czy wybór ekologicznych środków transportu oraz wspieram inicjatywy mające na celu przestawienie gospodarek świata na bardziej zrównoważone

KONSEKWENCJE
MOICH DECYZJI

Wzrasta integracja uczniów i uczennic z doświadczeniem migracyjnym ze społecznością szkolną. Wszyscy w szkole współtworzą różnorodną kulturowo i społecznie grupę i wzajemnie uczą się od siebie, np. języków obcych

Pracownicy i pracowniczki otrzymują godne wynagrodzenie zaspokajające ich potrzeby. Coraz więcej firm działa etycznie, podnosząc standardy przeciwdziałania dyskryminacji

Więcej osób rozumie, czym są prawa człowieka i jakie obowiązki ma władza, żeby je zagwarantować. Młodzież w szkole uczy się rozpoznawać i reagować na przejawy dyskryminacji

Powstaje mniej CO₂ (dwutlenku węgla), który jest głównym gazem cieplarnianym odpowiedzialnym za zmianę klimatu. W konsekwencji nasilają się procesy migracyjne, ponieważ ludzie opuszczają swoje domy w wyniku klęsk żywiołowych i coraz trudniejszych warunków życia

CZY WIESZ, ŻE

Przemieszczanie się ludności jest naturalnym zjawiskiem i towarzyszy ludzkości od początków jej istnienia. Powody, dla których ludzie migrują, są często złożone. Zdarzają się okresy nasilonej migracji m.in. na skutek konfliktów zbrojnych czy klęsk żywiołowych. Ludzie decydują się na emigrację, żeby poprawić swój byt - w poszukiwaniu pracy czy z myślą o podjęciu studiów, a czasem są do niej zmuszeni - np. kiedy grozi im prześladowanie z powodu religii, narodowości czy przekonań politycznych

Choć na świecie ubywa osób żyjących w skrajnym ubóstwie, dalszą walkę z tym zjawiskiem hamują rosnące nierówności, w tym ekonomiczne, np.: 3,8 miliarda ludzi stanowiących biedniejszą połowę ludzkości dysponuje takim samym majątkiem co 26 najbogatszych osób świata. Pogłębiające się nierówności niszczą gospodarki wielu państw, powodują niezadowolenie społeczne i stają się przyczynkiem migracji ekonomicznych

W 2019 r. liczba osób uciekających od wojny, prześladowań i konfliktów przekroczyła 70 milionów, z czego prawie 26 milionów to uchodźcy i uchodźczynie. Zgodnie z prawem międzynarodowym uchodźcy i uchodźczynie to osoby opuszczające kraj pochodzenia na skutek uzasadnionej obawy przed prześladowaniem z powodu swojej rasy, religii, narodowości, przekonań politycznych lub przynależności do określonej grupy społecznej

Liczba osób narażonych na negatywne skutki zmiany klimatu oraz migrantek i migrantów środowiskowych cały czas wzrasta. Według szacunków ONZ, do 2050 roku, takich osób na świecie może być od 25 milionów do nawet 1 miliarda. Jednym z przykładów masowej migracji, która będzie się nasilać w przyszłości, jest przedostawanie się mieszkańców i mieszkanki Ameryki Środkowej do Stanów Zjednoczonych

Zaznaczcie współzależności, które dostrzegacie

A co JA zrobię w tej sprawie?

DLUGOFALOWE
SKUTKI MOJEJ
DECYZJI

Społeczność przyjmująca i migranci i migrantki współtworzą bezpieczne i wielokulturowe tętniące życiem społeczeństwa

Pracownicy i pracowniczki w różnych częściach świata są wzmocnieni, mogą żyć godnie, zmniejszając się nierówności

Wzrasta przestrzeganie praw człowieka, co jest warunkiem prawdziwego pokoju na świecie

Ekosystemy są stabilniejsze. Ludzie mają zapewniony dostęp do pożywienia, wody, a ich zdrowie jest lepiej chronione

WPISZCIE CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU ONZ, DO OSIĄGNIĘCIA KTÓRYCH ZBLIŻAMY SIĘ DZIĘKI TEMU POSTANOWIENIU

CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU: Sprawiedliwy, zrównoważony i pokojowy świat dla każdego jest nie tylko idealną wizją przyszłości, ale także zobowiązaniem podjętym przez Organizację Narodów Zjednoczonych w 2015 roku i doprecyzowanym poprzez 17 celów zwanych Celami Zrównoważonego Rozwoju, które zostały zawarte w dokumencie „Przekształcamy nasz świat: Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030”. Jest to wezwanie do działania dla nas wszystkich – obywateli i obywaterek, ale także rządów, sektora prywatnego i instytucji międzynarodowych. Aby osiągnąć wszystkie Cele i przypisane im 169 szczegółowych zadań określonych w Agendzie 2030, wszystkie sektory muszą ściśle ze sobą współpracować i szukać wspólnych rozwiązań dla globalnych wyzwań. Kwestie społeczne, gospodarcze i kulturowe związane z globalnym rozwojem są często wzajemnie powiązane, podobnie jak Cele Zrównoważonego Rozwoju, które wymagają spójnego globalnego wysiłku. Każdy może wesprzeć ten szeroki zakres wyzwań do sprostania i przyczynić się do osiągnięcia Celów – nawet jako uczeń lub uczennica czy społeczność szkolna.

CELE ZRÓWNOWAŻONEGO ROZWOJU



- Źródła:
- Pakiet ekspercki Jak rozmawiać o wielokulturowości w szkole?, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, https://migracje.ceo.org.pl/sites/migracje.ceo.org.pl/files/pakiet_eksperski_moc_kultur_w_szkole.pdf;
 - Nierówności na świecie – stan w 2019 r., Instytut Globalnej Odpowiedzialności, 2019, <https://igo.org.pl/nierownosci-na-swiecie-stan-w-2019-r/>;
 - Sylwia Międzybrodzka, scenariusz Obraz ubóstwa wczoraj i dziś. Opowieść wigilijna Karola Dickensa z publikacji Edukacja globalna na zajęciach języka polskiego w szkole podstawowej, Centrum Edukacji Obywatelskiej 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/edukacja-globalna-na-zajeciach-jezyka-polskiego-w-szkole-podstawowej>;
 - Figures at a Glance, Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych do spraw uchodźców, 2019, <https://www.unhcr.org/figures-at-a-glance.html>;
 - Francesco Bassetti, Environmental Migrants: Up to 1 billion by 2050, The CMCC observatory on climate policies and futures 2019, <https://www.climateforesight.eu/migrations/environmental-migrants-up-to-1-billion-by-2050/>;
 - Migranci klimatyczni, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2019, <https://migracje.ceo.org.pl/materialy-merytoryczne/migracje-i-zmiana-klimatu>;
 - Platforma społeczna ONZ, Cele Zrównoważonego Rozwoju, <http://www.un.org.pl>;
 - Zestaw planów zawierający podstawowe informacje na temat Celów Zrównoważonego Rozwoju, Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2018, <https://globalna.ceo.org.pl/cele-zrownowazonego-rozwoju>