

SCENARIUSZ



III ETAP EDUKACYJNY  
PRZEDMIOT:  
JĘZYK ANGIELSKI

Tytuł scenariusza:

# WHAT DO ALL THOSE NUMBERS MEAN? – MIGRANTS AND NUMBERS

Autorka scenariusza: Agnieszka Sporysiak

## Krótki opis scenariusza:

Uczniowie i uczennice poznają/przypominają sobie liczebniki główne oraz ich zastosowanie w życiu codziennym. Zapoznają się także z danymi dotyczącymi uchodźców.

**Czas trwania:** 45 minut

**Pytanie kluczowe:** W jaki sposób dane statystyczne pozwalają zrozumieć skalę zjawiska uchodźstwa?

**Cel lekcji:**

➔ Dowiedź się, jak interpretować dane liczbowe dotyczące uchodźców.

**Kryteria oceny:**

- ➔ zapoznam się z danymi statystycznymi dotyczącymi uchodźców syryjskich w 2014 i 2015 roku
- ➔ poznam różne sytuacje życiowe, w których używamy liczebników
- ➔ dowiem się, jak przedstawić dane liczbowe na wykresie.

Związek z podstawą programową (Język angielski, III etap edukacyjny):

Wymagania ogólne: I, II, III, V

Wymagania szczegółowe: 1.14, 3.3, 4.3, 4.5, 6.2, 6.4, 8.2, 8.3, 11

Metody: analiza źródeł, praca z tekstem, burza pomysłów, dyskusja, analiza danych statystycznych  
Środki dydaktyczne i materiały: skserowane załączniki, smartfony (opcjonalnie)

Formy pracy: praca indywidualna, grupowa, w parach.



## Przebieg zajęć:

### WPROWADZENIE:

1. Przedstaw uczniom/uczennicom cel lekcji i przebieg zajęć (poproś, aby poprzez uniesienie ręki w górę pokazali, że cel lekcji jest dla nich jasny). Powiedz, że na zajęciach liczysz na wzajemne słuchanie się, nieocenianie opinii innych osób oraz na dyskusję „na argumenty”. (1 minuta)

### PRACA WŁAŚCIWA:

2. Napisz na tablicy podane liczebniki i poproś chętne osoby o ich przeczytanie: (5 minut)

- 100	- 1.00	
- 1000	- 10.00	
- 10 000	- 100.00	- 1856 (a year)
- 20 000	- 25, 000	- 1900 (a year)
- 100 000	- 10%	- 15: 45 (an hour)
- 1, 000, 000	- 0.33	- $\frac{2}{3}$ (fraction)
- 4, 000, 000	- 5°C	- $\frac{1}{4}$ (fraction)

3. Rozdaj uczniom/uczennicom krótki tekst zawierający dane liczbowe i poproś, aby go szybko przeczytali (załącznik nr 1; 3 minuty).
4. Na tablicy zapisz terminy z tekstu i poproś o ich tłumaczenie (lewa kolumna), a następnie zapytaj, czy przytoczone dane liczbowe w tekście w takiej formie w jakiś sposób przemawiają do ich wyobraźni, czy to dużo czy mało, poproś, aby poszukali w smartfonach informacji dotyczącej ludności w Twoim mieście/gminie/wsi – w ten sposób uczniowie i uczennice będą mieli punkt odniesienia. Dla przykładu możesz dodać, iż liczebność w Katowicach wynosi 301 000, w Gliwicach – 184 000, w Warszawie 1 735 000, w Elblągu 122 000. (Nauczyciel może poprosić tych uczniów/uczennice, którzy mają tego dnia smartfony, aby w miarę możliwości sprawdzili takie dane. Jeśli nauczyciel wie wcześniej, że ma grupę, która nie ma możliwości technicznych, aby sprawdzić takie dane podczas zajęć, może to przygotować wcześniej i podać informacje podczas lekcji.) Zbierz komentarze od uczniów – czy „suche” liczby podane w tekście opatrzone dodatkowo słowami **“about/under/further, a vast majority”** są w stanie uzmysłowić uczniom i uczennicom, ilu rzeczywiście ludzi jest dotkniętych działaniami zbrojnymi? Zapytaj, czy porównanie z liczebnością konkretnego miasta pomaga zrozumieć lepiej dane liczbowe. Dodaj kolejne terminy przybliżające dane liczbowe (pogrubiona czcionka) i wyjaśnij ich znaczenie: (7 minut)

- about/around	- <b>an estimated number of</b>	- <b>up to</b>	- <b>fewer</b>
- under	- <b>over</b>	- <b>nearly</b>	- <b>one in two</b>
- a vast majority	- <b>a vast minority</b>	- <b>compares to</b>	
- further	- <b>more/less than</b>	- <b>approximately</b>	

5. Poproś uczniów/uczennice, aby w parach połączyli wyrażenia z danymi liczbowymi z tekstu. Dodaj, że jedna liczba nie pasuje do żadnego wyrażenia (załącznik nr 2; 2 minuty)

About	28,500 of them
Further	33,000 Syrians
A vast majority	9 million Syrians
Under	150,000 Syrians
	85% of them
	6.5 million



6. Następnie rozdaj każdej z par po dwie rozsypanki zdaniowe i poproś, aby utworzyli na ich podstawie zdania. Postaraj się, aby wszystkie wyrażenia zostały wykorzystane. Wybierz kilka przykładów i zapisz je na tablicy (załącznik nr 3; 5 minut).
7. Rozdaj uczniom i uczennicom czyste wykresy (załącznik nr 4). Wyjaśnij, że populacja Syrii wynosi 22,85 miliona ludzi. Poproś, aby w parach nanieśli na wykres liczbę ludności Syrii. (2 minuty)
8. Następnie poproś, aby nanieśli na wykres dane dotyczące liczby uchodźców syryjskich rozlokowanych w państwach ościennych Syrii, następnie rozlokowanych wewnątrz Syrii, następnie ubiegających się o status uchodźcy w UE, a na końcu dane dotyczące osób, które mają zostać przyjęte w krajach członkowskich Unii Europejskiej, zgodnie z danymi z tekstu. (8 minut)
9. Dla sprawdzenia, czy uczniowie rozumieją, skąd biorą się dane procentowe, możesz zapytać, do czego odnosi się liczba 85%; z jakiej liczby należy ten procent obliczyć. (1 minuta)
10. Sprawdź, czy wszystkim udało się zaznaczyć poprawnie dane na wykresie. Możesz zrobić wykres na tablicy, aby wszyscy sprawdzili odpowiedzi lub poprosić wybraną grupę o zaprezentowanie rozwiązania. (3 minuty)
11. Na koniec poproś uczniów i uczennice, aby odpowiedzieli na pytanie: Czego dowiedzieliście się z danych statystycznych na dzisiejszych zajęciach? Czy liczba 9 milionów migrantów syryjskich jest liczbą dużą w porównaniu z prawie 23 milionami mieszkańców w Syrii? Wspólnie odpowiedzcie na pytanie kluczowe: W jaki sposób dane statystyczne pozwalają zrozumieć skalę zjawiska uchodźstwa? (8 minut)

## ZADANIE DOMOWE:

Poproś młodzież o uzupełnienie zdań danymi z tekstu, podając wzór na tablicy:

- a. Nearly ..... of the Syrian population had to leave their houses. (half)
- b. More than .....% of the Syrians have been relocated within Syria. (30%)
- c. Only 150,000 Syrians will be accepted by UE member state countries, which is .....% of their population. (0.015%)

### Źródła:

www. <http://syrianrefugees.eu/>



## Załączniki:

### Załącznik nr 1: Tekst o uchodźcach z danymi liczbowymi

About 9 million Syrians have escaped to Syria's immediate neighbours, such as Turkey, Lebanon, Jordan and Iraq. 6.5 million are placed within Syria. Meanwhile, under 150,000 Syrians have declared asylum in the European Union, while member states have promised to relocate a further 33,000 Syrians. The vast majority of them – 28,500 or 85% – are accepted by Germany.

>> Źródło: <http://syrianrefugees.eu/> (Created in January 2013; Updated in February and October 2014)

#### Glossary:

to escape – uciec

to place – umieścić

meanwhile – w międzyczasie

to declare – zadeklarować, zgłaszać

asylum – azyl

relocate – umieścić w innym miejscu

internally relocate – tu: umieścić w innym miejscu wewnątrz danego państwa

### Załącznik nr 2: Łączenie wyrażen ilościowych z danymi liczbowymi

Na podstawie przeczytanego tekstu połącz wyrażenia ilościowe z danymi liczbowymi. Jedna liczba nie pasuje do żadnego wyrażenia, a dwie łączą się z tym samym wyrażeniem.

About	28,500 of them
Further	33,000 Syrians
A vast majority	9 million Syrians
Under	150,000 Syrians
	85% of them
	6.5 million



### Załącznik nr 3: Rozsypanka – tworzenie zdań z wyrażeniami ilościowymi

Wytnij i rozdaj każdej parze uczniów po dwa zdania z rozsypanki z prośbą o ułożenie z karteczek spójnych i logicznych zdań zawierających wyrażenia ilościowe.

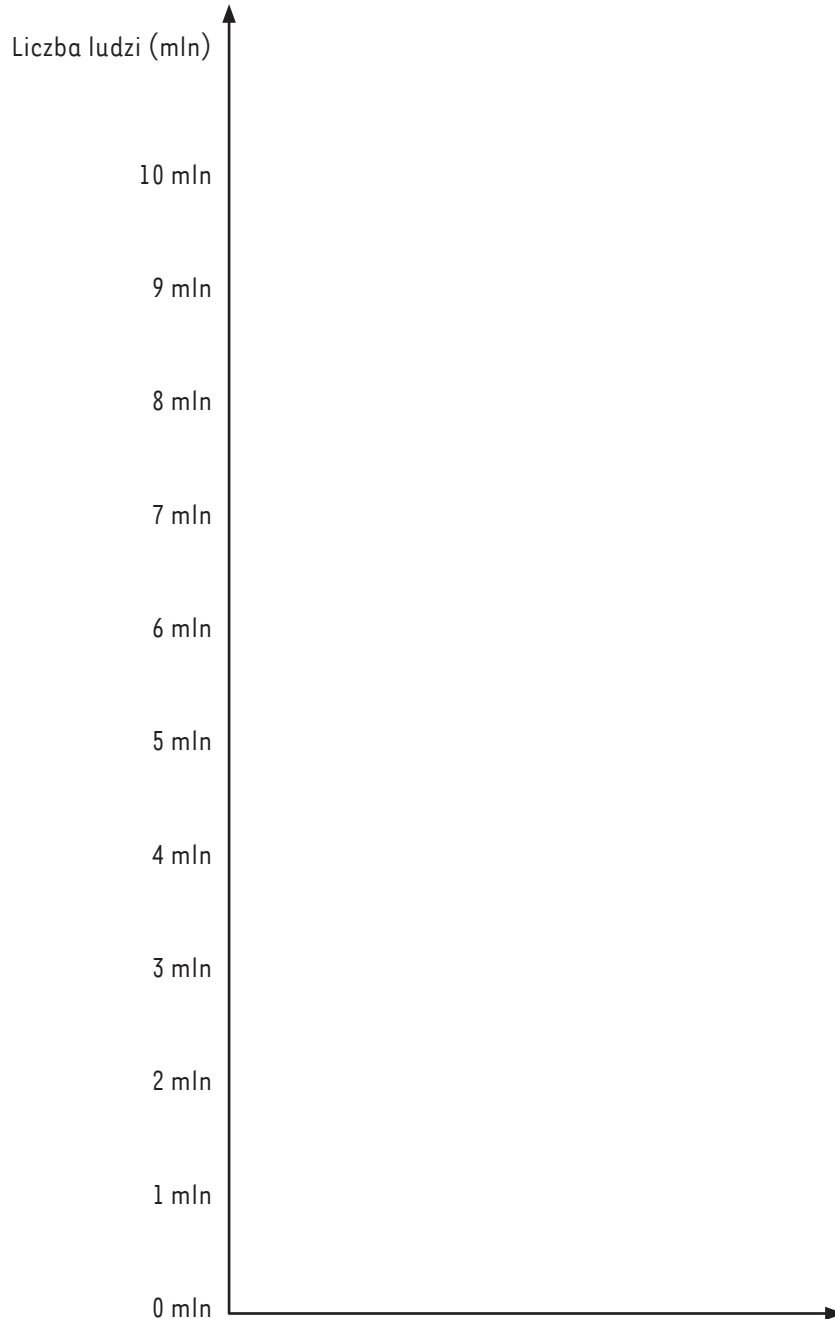
In the first six months	of 2015,	up to 137,000 refugees and migrants	arrived	in Europe	by sea.
That	compares to	75,000	in the same	period of	2014.
The	vast	majority of	arrivals	were	refugees.
Two thirds of	those questioned	said they	had received no help	in Greece	in 2015.
Almost	one	in five	didn't have	access to	a toilet.
And one	in three	had	no	mattress	to sleep on.
In 2014,	Germany and Sweden	received approximately	43% of all	asylum applications	in the European Union.
More than	135,000	refugees and migrants	arrived in Europe	by boat	in first half 2015.
In May,	an estimated number of	800	people in Lesbos	didn't have access	to clean water.
Nearly	1,000	people have come	to Balkans from Greece	everyday since the beginning of	June 2015.
Macedonia and Serbia	offer	fewer than	3,000	places	for refugees and migrants.
In the first	half of 2015,	over	43,000	Syrians came	to Europe's shore.

>> Źródło: UNHCR, 1 June 2015, „The sea route to Europe”



## Załącznik nr 4: Wykres

DLA MŁODZIEŻY





## DLA NAUCZYCIELA/NAUCZYCIELKI

